



T.C.
BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ



Sayı : E-20021704-302.08.01-86159
Konu : Anket Çalışma İzni (Vahap Sümer
ÖZSÜER)

07.08.2024

DAĞITIM YERLERİNE

Üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsü İngiliz Dili Eğitimi (İngilizce) Doktora Programı öğrencisi 1906005 numaralı Vahap Sümer ÖZSÜER, Doç. Dr. Mehdi SOLHİ danışmanlığında yürütmekte olduğu "İngilizce Öğretmenlerinin (Öğretim Görevlilerinin) Yabancı Dil Öğretme Keyfi ile Dil Öğretmeni Bağışıklığı Arasındaki İlişki" başlıklı doktora tezi için araştırma yapmak istemektedir. Araştırma anket linki üzerinden 20 Ağustos 2024 - 20 Ekim 2024 tarihleri arasında çevrimiçi olarak gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

Bu kapsamda; adı geçen araştırmanın Üniversitenizin Yabancı Diller Bölümünde görev yapan öğretim üyelerine duyurulması hususunda bilgilerinizi arz ederim.

Prof.Dr. Ahmet BEŞKESE
Rektör a.
Rektör Yardımcısı

Ek:Başvuru Evrakları (63 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BS5B65F5YP

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/bahcesehir-universitesi-ebys>

İnternet Adresi: www.bahcesehir.edu.tr

Kep Adresi: bahcesehiruniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Hatice ÖZTÜRK
Uzman

Telefon No: 0212 3810148





T.C.
TÜRK-ALMAN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Genel Sekreterlik

Sayı : E-19291041-605.99-73685
Konu : Kurul Raporu (Öğretim Görevlisi Vahap
Sümer ÖZSÜER)

14.08.2023

Sayın Öğr. Gör. Vahap Sümer ÖZSÜER
Öğretim Görevlisi

İlgi : 07.06.2023 tarih ve 68107 sayılı dilekçeniz.

İlgide kayıtlı dilekçe ile başvuru yaptığınız; "The Relationship between Language Teacher's Foreign Language Teaching Enjoyment and Language Teacher Immunity" isimli araştırma talebiniz, Üniversitemiz Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu tarafından incelenmiş olup; hazırlanan rapor ekte sunulmuştur.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Prof. Dr. Hamide Özden ÖZKAYA
FERENDECİ
Rektör Yardımcısı

Ek: Kurul Raporu (2 sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu :BSLYK9LBJ Pin Kodu :11022

Belge Takip Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5221&eD=BSLYK9LBJ&eS=73685>

Adres:Türk-Alman Üniversitesi Şahinkaya Cad. No:106 34820 Beykoz/İstanbul

Telefon No:0216 333 30 32 Faks No:0216 333 30 31

e-Posta:gnsekreterlik@tau.edu.tr İnternet

Adresi:<http://www.tau.edu.tr/genelsekreterlik>

Bilgi için: Elif Ayyüce Saraç

Unvanı: Bilgisayar İşletmeni



T.C.
TÜRK-ALMAN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

04.07.2023

14.06.2023 tarih ve E-19291041-044-68691 sayılı Vahap Sümer ÖZSÜER tarafından yapılacak “The Relationship between Language Teacher’s Foreign Language Teaching Enjoyment and Language Teacher Immunity” isimli araştırma, Üniversitemiz Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği kurulunca incelenerek aşağıda belirtilen şartları sağlamak koşuluyla uygun bulunmuştur.

- Çalışma katılımcı profiline uygun kişiler ile sınırlı olarak gerçekleştirilecektir.
- Çalışmada kapsamında anket yapılacak ve veri toplanacaktır.
- Katılımcılar çalışmanın kapsamı ve amacı noktasında bilgilendirilecektir.
- Katılımcıların verilerinin işlenmesi ve anonim olarak kullanılması bakımından yasal düzenlemeler uyarınca rızalarının alınması gerekmektedir.
- Çalışma kapsamında tıbbi ve hukuki sorumluluk çalışmayı yürütenlere aittir.
- Çalışma kapsamında gerçekleştirilecek her türlü değişikliğin Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği kuruluna bildirilmesi gerekmektedir.

Çalışmanın yürütülmesi bakımından başvurucuya başarılar dileriz.

Bilimsel Araştırma ve Etik Kurulu
Prof. Dr. Ali Kemal YILDIZ

T.R.

AN DAS REKTORAT DER TÜRKISCH-DEUTSCHEN UNIVERSITÄT

04.07.2023

Die Bewertung des Projekts “The Relationship between Language Teacher Immunity and Foreign Language Teaching Enjoyment”, die von Vahap Sümer ÖZSÜER vom 14.06.2023 mit der Nummer E-19291041-044-68691 durchgeführt wird, wird durch die Wissenschaftliche Forschungs- und Ethikkommission der Türkisch-Deutsch Universität mit einer zustimmenden Stellungnahme abgeschlossen, wenn es die folgenden Bedingungen erfüllt.

- Die Studie sind auf Personen - die für das Teilnehmerprofil geeignet sind- beschränkt.
- In der Studie wird eine Umfrage durchgeführt und Daten erhoben.
- Informationen über Umfang und Zweck der Studie werden den Teilnehmenden zur Verfügung gestellt.
- Die Zustimmung der Teilnehmenden muss gemäß den gesetzlichen Bestimmungen zur Verarbeitung und anonymen Nutzung ihrer Daten eingeholt werden.
- Die ärztliche und juristische Verantwortung verbleibt uneingeschränkt beim Projektleiter.
- Änderungen, die im Rahmen der Studie vorgenommen werden müssen, müssen dem Ethikausschuss für wissenschaftliche Forschung und Veröffentlichung gemeldet werden

Wir wünschen dem Bewerber viel Erfolg bei der Durchführung der Studie.

Wissenschaftliche Forschungs- und Ethikkommission

Prof. Dr. Ali Kemal YILDIZ

Doktora Tezi için Araştırma Uygulama İzni Bařvurusu

Bahçeşehir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Tezin Ayrıntılı Başlığı:

The Relationship between Language Teachers' Foreign Language Teaching Enjoyment and Language Teacher Immunity (Dil Öğretmenlerinin Yabancı Dil Öğretme Keyfi ile Dil Öğretmeni Bağışıklığı Arasındaki İlişki)

Çevrimiçi Anket Bağlantısı:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScb_EgY-WjEi3u52JwJtEDM1PMU4czcpLC0MknZ8ycv39Ttg/viewform

Not: Anketin İngilizce ve Türkçe örneği bu dosyanın son sayfalarında da bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler:

Dil Öğretmeni Bağışıklığı, Yabancı Dil Öğretme Keyfi, Türk İngilizce Öğretmenleri

Öğrencinin Adı Soyadı

Vahap Sümer ÖZSÜER

Doktora Programının Adı

Name of the Ph.D. Program

İngiliz Dili Eğitimi

Tez Danışmanı Unvanı, Adı, Soyadı

Title, Name Surname of Thesis Advisor

Doç. Dr. Mehdi SOLHI

ARASTIRMANIN AMACI VE ÖNEMİ

Yabancı dil öğretmenleri, diğer uzmanlık alanlarındaki öğretmenlerle karşılaştırıldığında daha fazla mesleki zorluklarla ve aksiliklerle başa çıkıyor gibi görünmektedir (Borg, 2006). Ana nedenlerden biri, İngilizce öğretmenlerinin öğrettikleri içerik bilgisi dışında farklı bir dile hakim olmaları gerektiği gerçeğine atfedilebilir. Daha önce de belirtildiği gibi, dil öğretmeni bağışıklığı öğretmenlerin mesleklerinde yaptıkları neredeyse her şeyi etkilemektedir (Hiver, 2015; Jafari ve Ameri, 2020). Dil öğretmenlerinin mesleki benlik kavramıyla ilgili olarak, öğretmen bağışıklığı vazgeçilmezdir ve öğretmen bağışıklığının geliştirilmesinin öğretmenlerin duyguları, motivasyonu, ayrıca sınıf uygulamaları ve öğretmenlerin öğretim yeterliliği, sağlam öğretmenlik uygulaması, duygusal durum ve motivasyon düzeyleri gibi diğer önemli noktalar üzerinde derin etkileri vardır (Hiver, 2016; Hiver ve Dörnyei, 2017; Saydam, 2019). Ayrıca, dil öğretmenlerinin mesleki dengelerini koruyabilmeleri ve hayatta kalabilmeleri için bir bağışıklık mekanizması oluşturmaları önemlidir çünkü öğretmen bağışıklığının varlığı, dil öğretmenlerinin mesleklerine ilişkin inanç ve tutumlarını etkileyebilir (Saydam, 2019).

Ayrıca öğretmenlerin psikolojik ve duygusal durumları da önemlidir çünkü öğretmenlerin yüksek düzeyde iyilik hali öğrencilerin başarısıyla ilişkilidir (Briner ve Dewberry, 2007), disiplinle ilgili sorunlarla karşılaşma olasılıkları daha azdır (Kern, Waters, Adler, & White, 2014) ve daha yaratıcı yollarla öğretme ile ilgilidir (Bajorek, Gulliford ve Taskila, 2014). Bununla birlikte, öğretmen bağışıklığı yapısının yeniliğinin bir sonucu olarak, çok az ilgi gösterilmiştir ve bu yapıya verilen önem ve bunun özellikle Yabancı Dil Olarak İngilizce (EFL) bağlamlarında farklı mesleki değişkenlerle ilişkilendirilme şekline de çok az ilgi gösterilmiştir (Azari Noughabi ve diğerleri, 2022; Jafari ve Ameri, 2020; Noughabi ve diğerleri, 2020). Öğretmen refahı ve yabancı dil öğretmeden keyif almanın (FLTE) önemli rolü göz önüne alındığında, dil öğretmeni bağışıklığına ve bunların birbiriyle olan bağlantısına daha fazla ışık tutmak, öğretmen eğitimi programları ve benzer şekilde araştırmacılar için aydınlatıcı çıkarımlar sağlayabilir. Aslında bulgular, ikinci dil (SLA) öğretmenlerinin keyif düzeylerinin öğretim öz yeterliliğini geliştirme, tükenmişlikle baş etme, dayanıklılığı

güçlendirme, öğretmeye yönelik tutum oluşturma, değişime açıklığı düşünme, sınıf etkililiğini uygulama ve son olarak sorunlarla başa çıkma ile nasıl ilişkilendirilebileceğine ışık tutacaktır.

Gerçekten de, İngilizce öğretmenlerinin öğretmen bağısıklığı stratejilerinden yararlanma şekli, kendilerini olumsuz etkileyebilecek alana özgü zararlı faktörleri azaltmalarına ve bunlardan kaçınmalarına yardımcı olabilir. Bu kavramlar hakkında daha fazla ve detaylı bilgi verilmesiyle, gelişen, değişen, ve mesleği bırakmayan öğretmenlerle uyumsuz dil öğretmeni bağısıklığı, üretken dil öğretmeni bağısıklığına dönüştürülebilir. Ayrıca, yabancı dil öğretmeden keyif almayı (FLTE) daha iyi anlayarak, yabancı dilden daha fazla keyif alan öğretmenlerin nasıl yetiştirilebileceğini öğrenebiliriz; bu aynı zamanda öğrencilerin ikinci dil (L2) öğrenmeleri sırasındaki akademik başarılarını da etkiler. Dil öğretmenlerinin bağısıklığı ve yabancı dil öğretme zevki yeni yapılar olduğundan, bunlara çok az önem verilmektedir. Böylece, bu çalışma, dil öğretmeni bağısıklığı ve yabancı dil öğretmeni keyfi araştırmalarına ilişkin yeni oluşan literatüre katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

PROBLEM VE ALT PROBLEMLER

Öğretmen bağısıklığı yapısının yeniliğinin bir sonucu olarak, çok az ilgi gösterilmiştir ve bu yapıya verilen önem ve bunun özellikle Yabancı Dil Olarak İngilizce (EFL) bağlamlarında farklı mesleki değişkenlerle ilişkilendirilme şekline de çok az ilgi gösterilmiştir (Azari Noughabi ve diğerleri, 2022; Jafari ve Ameri, 2020; Noughabi ve diğerleri, 2020). Öğretmen iyi olma hali ve yabancı dil öğretmeden keyif almanın (FLTE) önemli rolü göz önüne alındığında, dil öğretmeni bağısıklığına ve bunların birbiriyle olan bağlantısına daha fazla ışık tutmak, öğretmen eğitimi programları ve benzer şekilde araştırmacılar için aydınlatıcı çıkarımlar sağlayabilir. Aslında bulgular, ikinci dil (SLA) öğretmenlerinin keyif düzeylerinin öğretim öz yeterliliğini geliştirme, tükenmişlikle baş etme, dayanıklılığı güçlendirme, öğretmeye yönelik tutum oluşturma, değişime açıklığı düşünme, sınıf etkililiğini uygulama ve son olarak sorunlarla başa çıkma ile nasıl ilişkilendirilebileceğine ışık tutacaktır.

Hem Dil Öğretmeni Bağışıklığı hem de Yabancı Dil Öğretmekten Keyif alma kavramların ve aralarındaki ilişkinin yeni kavramlar olması ve bu nedenle bu iki önemli, dil öğretmenleri ve öğrenciler üzerinde büyük etkileri olan ve daha iyi araştırılması ve anlaşılması gereken konularda dünyada, literatürde ve özellikle ülkemizde pek fazla yapılan araştırma olmaması problem teşkil etmektedir.

SAYILTILAR

- 1: Daha yüksek yabancı dil öğretme keyfi (FLTE) seviyeleri, daha fazla öğretme öz- yeterliği ile ilişkili olacaktır.
- 2: Daha yüksek yabancı dil öğretme keyfi (FLTE) düzeyleri, daha düşük düzeyde öğretmen tükenmişliği ile ilişkili olacaktır.
- 3: Yabancı dil öğretme keyfi (FLTE) ile dayanıklılık arasında pozitif bir ilişki modeli açıkça görülmektedir.
- 4: Yabancı dil öğretme keyfi (FLTE) düzeyleri öğretmeye yönelik tutumlarla ilişkili olacaktır.
- 5: Yabancı dil öğretme keyfi (FLTE) sınıf etkililiğiyle pozitif yönde ilişkilidir.
- 6: Daha yüksek yabancı dil öğretme keyfi (FLTE) düzeyleri başa çıkmayla ilişkili olabilir.
- 7: Dil öğretmeni bağışıklığı birleşerek yabancı dil öğretme keyfi (FLTE) endekslerinin her birinin tahmininde önemli bir artış sağlayacaktır.

SINIRLILIKLAR

Bu çalışma sadece Türkiye'deki devlet ve vakıf üniversiteleri Yabancı Diller hazırlık sınıflarında görev yapan İngilizce öğretmenlerini (öğretim görevlilerini) kapsamaktadır. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı özel ve devlet anaokullarında, ilkokullarında, ortaokullarında ve liselerinde çalışan İngilizce öğretmenleri ve diğer derslerin branş öğretmenleri çalışmaya dahil değildir. Bu nedenle; bu araştırma Türkiye'de Milli Eğitim Bakanlığına bağlı özel ve devlet anaokullarında, ilkokullarında, ortaokullarında ve liselerinde çalışan İngilizce öğretmenlerinin yabancı dil öğretmen bağışıklığı ve yabancı dil öğretmekten keyif alma yapılarını ve bu iki yapı arasındaki ilişkiyi

incelememektedir. Ayrıca bu araştırma sadece İngilizce öğretmenlerine (öğretim görevlileri) yöneliktir. İngilizce öğretmenleri (öğretim görevlileri) dışındaki branş öğretmenlerinin öğretmen bağıışıklığı araştırılmamaktadır.

Bu araştırmanın bir diğler sınırlaması, toplanan verilerin boylamsal olmamasıdır. Dil öğretmeni bağıışıklığının gelişimi zaman içinde dinamik bir süreçle gerçekleştiğinden, gelecekteki çalışmalar bu hususu dikkate almalıdır. Ayrıca gelecekteki çalışmalar keşfedilmemiş yönleri, kendi kendini organize etme sürecinde oluşan farkları ve her bir bağıışıklık türünün oluşumuna daha detaylı bir şekilde ışık tutabilir.

TANIMLAR

Foreign Language Teaching Enjoyment (FLTE): Yabancı dil öğretme keyfi
Language Teacher Immunity: Dil öğretmeni bağıışıklığı

Wellbeing: iyi olma, iyilik

Burnout: Tükenmişlik

Teaching self-efficacy: öğretim özyeterliliğı

Resilience: dayanıklılık, dayanma

Attitudes Toward Teaching: öğretmeye yönelik tutumlar

Openness to Change: değışime açıklık

Classroom Affectivity: sınıf etkililiğı

Coping: başa çıkma, üstesinden gelme

ARAŞTIRMA SORULARI

1. Katılımcıların yabancı dil öğretmeden keyif alma (FLTE), dil öğretmeni bağıışıklığı düzeyleri nelerdir ve bunlar sosyo- biyografik değışkenlerle (yani cinsiyet ve deneyim süresi) ne ölçüde bağlantılıdır?

2 Yabancı dil öğretmeden keyif alma (FLTE) ile alt yapılar: öğretim öz-yeterliği, öğretmen tükenmişliği, dayanıklılık, öğretmeye yönelik tutumlar, değişime açıklık, sınıf etkililiği, ve başa çıkma arasındaki ilişki nedir?

3: Birleşik dil öğretmeni dokunulmazlığı, İngilizce öğretmenlerinin yabancı dil öğretmeden keyif almalarını (FLTE) öngörüyor mu?

KULLANILAN YÖNTEMLER

Veriler, Türk İngilizce öğretmenlerinin (öğretim görevlilerinin) yabancı dil öğretmekten aldıkları keyif ve dil öğretmenlerinin bağışıklığının yanı sıra sosyo-biyografik değişkenleri ölçen bir anket aracılığıyla toplanacak. Veriler İngilizce öğretmenlerinden (İngilizce öğretim görevlilerinden) çevrimiçi ve basılı anketler şeklinde toplanacaktır. Ölçekler, Türkiye'deki hem vakıf hem de devlet üniversitelerinde İngilizce hazırlık okullarında görev yapan erkek ve kadın İngilizce öğretmenlerinden (öğretim görevlilerinden) oluşan bir gruba uygulanacaktır. Anketler doldurulmadan önce katılımcılardan katılım onayı alınacaktır. Çevrimiçi ve basılı anketler, İngilizce öğreten Türk İngilizce öğretmenleriyle rastgele paylaşılacaktır. Bu nedenle tüm katılımcılar çalışmaya katılma şansı olarak eşit haklara sahiptir. Araştırmacı, bulguların genellenebilirliğini ve güvenilirliğini artırmak için yaklaşık 400-500 civarı katılımcıya ulaşmayı amaçlıyor. Katılımcı İngilizce öğretmenleri (öğretim görevlileri) çevrimiçi olarak da aşağıdaki bağlantıdan anketi dolduracaklardır:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScb_EgY-WjEi3u52JwJtEDM1PMU4czcpLC0MknZ8ycv39Ttg/viewform

EVREN VE ÖRNEKLEM

Bu araştırmanın evreni Türkiye'deki tüm vakıf ve devlet üniversitelerinde İngilizce hazırlık okullarında görevyapan İngilizce öğretmenleridir/öğretim görevlileridir. Araştırmanın örneklemini ise söz konusu evren içerisinde Türkiye'deki 7 coğrafi bölgedeki devlet ve vakıf üniversitelerinde Yabancı Diller hazırlık okullarında gönüllülük esasına göre çalışmaya katılan İngilizce öğretim görevlileridir. Toplamda katılımcı

İngilizce öğretmeni (öğretim görevlisi) sayısının en az 400-500 civarı olması düşünülmektedir.

VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

Çalışmanın araçları ana yapıları (örneğin, dil öğretmeni bağışıklığı ve yabancı dil öğretme zevki) ölçen iki ölçek olacaktır. Dil Öğretmeni Bağışıklık Ölçeği. Hiver'ın (2017) Dil Öğretmeni Bağışıklık Ölçeği, her biri 6 puanlık yanıt ölçeğine sahip (1 = kesinlikle katılmıyorum; 6 = kesinlikle katılıyorum) 7 ölçekte 39 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin boyutları arasında katılımcıların bir eğitimci olarak algıladıkları etkinliğini ölçen Öğretim öz yeterliliği (7 madde), öğretmenlerin kronik stres birikimini ve buna eşlik eden duygusal belirtileri ölçen Tükenmişlik (5 madde), Dayanıklılık (5 madde) yer almaktadır. Öğretmenlerin zorluklarla karşılaşmalarına rağmen uyum sağlama ve gelişme kapasitesi, Öğretmenlerin öğretmeye yönelik genel yatkınlık ilişkilerini değerlendiren öğretmeye yönelik tutumlar (5 madde), Öğretmenlerin uygulamalarındaki değişime ve yeniliğe karşı duyarlılığını ölçen Değişime Açıklık (6 madde), Sınıf duygusallığı (6 madde) öğretmenlerin sınıfta deneyimlediği pozitif duygusallığı ölçmektedir; Başa Çıkma (5 madde) ise öğretmenlerin çatışmayı yönetme ve zorluklarla baş etme becerilerini ölçmektedir. Ölçeğin iç tutarlılığının (Cronbach alpha=0,84) yüksek olduğu bildirildi.

Yabancı Dil Öğretiminden Keyif (FLTE) Ölçeği

Katılımcılara, Botes ve arkadaşları tarafından geliştirilen ve doğrulanan Yabancı Dil Keyfi Ölçeği'nin (FLES) uyarlanmış 9 maddelik versiyonu sunulacak. Orijinal ölçek, Dewaele ve MacIntyre (2014) tarafından dil öğreniminde keyif almanın olumlu bir duygu olarak üç alt boyutuyla (Öğretmen Takdiri, Kişisel Eğlence ve Sosyal Eğlence) değerlendirilmesi amacıyla tanıtılan 21 maddeden oluşmaktadır. Üç faktör, araştırmacının (a) yabancı dil sınıfında olumlu bir ortam yaratmada öğretmenin rolünü (örneğin, Öğretmen teşvik ediyor), b) yabancı dil öğreniminden kişisel zevk almayı (örneğin, hoşuma gidiyor) belirlemesine olanak tanır. ; ve c) yabancı dil öğrenmenin sosyal keyfi, yani akranlarla sosyal dayanışma ve uyum (örneğin, Sıkı bir grup oluşturuyoruz). Maddeler 1 (kesinlikle katılmıyorum) ile 5 (kesinlikle katılıyorum) arasında değişen 5'li Likert ölçeğine göre derecelendirilir. Ölçeğin kısa versiyonunun yabancı dil öğreniminde bireysel farklılıkları keşfetmede geçerli ve güvenilir bir araç olduğu belirtilmiştir (Botes vd., 2021). Proietti Ergün ve Dewaele (2021) ayrıca Botes ve diğerlerinin (2021) 11 maddelik S-FLE ölçeğini yabancı dil öğretmenlerinin öğretme zevkini değerlendirmek için kullanacak şekilde uyarlamıştır. Bunu yaparken, Öğretmen Takdiriyle ilgili üç maddenin ifadesini Öğrenci Takdirini tanımlayacak şekilde değiştirdiler ve "İlginç şeyler öğrendim" maddesini alternatif bir maddeyle değiştirdiler: "Eğlenceli". Maddeler 1'den (kesinlikle katılmıyorum) 5'e (kesinlikle katılıyorum) kadar derecelendirilir. Ayrıca, kullanılacak 9 maddelik ölçeğin iç tutarlılığının (Cronbach alpha=0,85) yüksek olduğu bildirildi.

VERİLERİN ANALİZİ

Bu kesitsel karma yöntemli çalışmada, dil öğretmenlerinin bağışıklığının yönleri ile yabancı dilden keyif alma endeksleri arasındaki ilişkileri araştırmak için bir Pearson korelasyon yolu yürütülecektir. İngilizceyi yabancı dil olarak öğreten Türk öğretmenler arasındaki cinsiyet farkını incelemek için bağımsız bir örnek t-testi de gerçekleştirilecektir. Ek olarak, katılımcıların yabancı dilden aldıkları keyif ve dil öğretmeni

bağışıklığının ikinci biyografik değişken olarak deneyim süreleri ile bağlantılı olup olmadığını araştırmak için tek yönlü bir ANOVA analizi kullanılacaktır. Son olarak aday, regresyon yoluyla ölçülecek faktöriyel tasarımı kullanarak birleşik dil öğretmeni bağışıklığının yabancı dil öğretmenlerinin yabancı dil öğrenimini ne ölçüde öngördüğünü araştıracaktır. Toplanan veriler SPSS 26 aracılığıyla analiz edilecektir. Araştırmanın nitel kısmında gönüllü katılımcılarla yarı yapılandırılmış görüşmeler kullanılacaktır.

GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK

Kullanılacak ölçekler daha önce yurtdışı ve Türkiye’de başka araştırmacılar tarafından da kullanılmış olan geçerlik güvenirliği test edilip ispatlanmış ölçeklerdir. (Ergün, & Dewaele, 2021; Hiver, 2017). Ölçekler bağımsız olarak doğrulayıcı bir faktör aracılığıyla test edildi. Analiz. S-FLES'in geçerliliği ve güvenirliği Cronbach's kullanılarak hesaplandı. alfa ve McDonald's omega'nın yanı sıra bölünmüş yarı güvenirliği hesaplandı. Ölçeklerin iç tutarlılığının sırasıyla Dil Öğretmeni Bağışıklık Ölçeği (Cronbach alpha=0,84) ve Yabancı Dil Öğretiminden Keyif (FLTE) Ölçeği (Cronbach alpha=0,85) olarak yüksek olduğu bildirildi.

ÇALIŞMA TAKVİMİ

Aşamalar	Tarihler	Araştırmacı Tarafından Yapılacaklar
1. Aşama	20.08.2024-20.10.2024	Yükseköğretim Kurulu’na bağlı Türkiye’nin 7 bölgesinde bulunan devlet ve vakıf üniversitelerinin Yabancı Diller hazırlık sınıflarında görev yapan Türk İngilizce öğretmenlerinden veri toplanacak. Ayrıca verileri toplarken tezin literatür taraması bölümünde amaçlanan kaynakları toplama için ilgili literatürü inceleme işlemleri yapılacaktır.
2. Aşama	20.08.2024-20.09.2024	Tezin giriş kısmı bir ay içinde yazılacaktır.
3. Aşama	20.10.2024-30.12.2024	1-2 ay içerisinde toplanan verilerin analizleri yapılacak ve bulguların yorumu yazılacaktır. Tezin tartışma ve sonuç bölümleri ortalama 2-3 ay içinde yazılacaktır. Tüm bu aşamalardan sonra tez savunması yapılacaktır.

1. Aşama:

Araştırma soruları oluşturulduktan ve araştırma komitesinin onayı alındıktan sonra veri toplamaya ayrılan

süre maksimum 2 ay olacaktır. Bu süre zarfında, Google formunun bağlantısını çevrimiçi olarak paylaşarak Türk İngilizce öğretmenlerinin (öğretim görevlilerinin) gönüllülük esasına göre çevrimiçi ankete katılmaları istenecek. Aynı zamanda bazı devlet ve vakıf üniversitelerine bizzat giderek öğretmenlerden (öğretim görevlilerinden) anketin basılı ya da çevrimiçi formunu gönüllülük esasına göre doldurmalarını isteyeceğim. Verileri toplarken tezin literatür taraması bölümünde amaçlanan kaynakları toplamak için ilgili literatürü incelemeye başlayacağım. Yine anketi doldurup görüşme yapmaya gönüllü olan bir grup İngilizce öğretmeni ile çevrimiçi görüşme yapacağım.

2. Aşama:

Tezin giriş kısmı bir ay içinde yazılacaktır. Bu süre içerisinde çalışmanın genel özetini ve detaylarını Bahçeşehir Üniversitesi tez yazım formatına uygun olarak yazılacaktır. Literatür taraması 3-5 ay içinde yazılacaktır. Bu nedenle tezin literatür taraması kısmını yazmaya 3. aşamada devam edilecektir.

3. Aşama:

Aday 1-2 ay içerisinde analizleri yapmayı ve bulguların yorumunu yazmayı planlamaktadır. Tezin tartışma ve sonuç bölümleri 2-3 ay içinde yazılacaktır. Aday, tezini toplamda bir veya bir buçuk yıl içinde tamamlamayı ve tez savunmasını yapmayı tahmin etmektedir.

Kullanılacak Anketin Türkçesi

Dil Öğretmeni Bağışıklığı ile Yabancı Dil Öğretme Keyfi Arasındaki İlişki

Sayın Katılımcı,

İngilizce öğretmeni olarak katılımınız için teşekkür ederiz. Aynı zamanda ben de Türk-Alman Üniversitesi'nde İngilizce öğretim görevlisiyim ve Bahçeşehir Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği bölümünde doktora yapıyorum. Bu anket anonimdir ve bir İngilizce öğretmeni olarak bağışıklığınızı ve dil öğretmekten ne kadar keyif aldığınızı inceler. Her bir madde için aşağıdaki ifadelerle ne ölçüde katıldığınıza göre seçeneği işaretlemeniz gerekmektedir (1 = Kesinlikle katılmıyorum, 2 = Katılmıyorum, 3 = Kararsızım, 4 = Katılıyorum, 5 = Kesinlikle katılıyorum). Anketi doldurduktan sonra 'Gönder' butonuna tıklamayı unutmayınız. Anketin doldurulması yaklaşık 5-6 dakika sürmektedir. Katkınız çok takdir edilmektedir.

Saygılarımla,

Vahap Sümer ÖZSÜER

ELT'de doktora adayı

Başka sorularınız varsa lütfen bana bildirmekten çekinmeyin.

sumer.ozsuer@tau.edu.tr

(Gönüllü olarak anketi doldurmak istiyorum.)

Evet

Devlet mi vakıf üniversitesinde mi ders veriyorsunuz?

Devlet Üni.

Vakıf Üni.

Yıl olarak ne kadar süredir İngilizce öğretmeni olarak çalışıyorsunuz?

Cinsiyetiniz ne?

1. Kadın
2. Erkek

Türkiye'nin hangi bölgesinde çalışıyorsunuz?

1. Ege Bölgesi
2. Karadeniz Bölgesi
3. İç Anadolu Bölgesi
4. Doğu Anadolu Bölgesi
5. Marmara Bölgesi
6. Akdeniz Bölgesi
7. Güneydoğu Anadolu Bölgesi

Eğer İstanbul'da çalışıyorsanız, yabancı diller yüksekokulunuz/bölümünüz İstanbul'un hangi yakasında bulunuyor?

Avrupa Yakası

Asya Yakası

Yabancı Dil Öğretiminden Keyif Ölçeği (FLTE)

1. Sınıfta başarılarımdan gurur duyuyorum.

1. Kesinlikle katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Kararsızım
4. Katılıyorum
5. Kesinlikle katılıyorum

2. Sınıfta İngilizce öğretmekten çok keyif alıyorum.

1. Kesinlikle katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Kararsızım
4. Katılıyorum

5. Kesinlikle katılıyorum

3. İngilizce öğretmek derste bana keyif verir.

1. Kesinlikle katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Kararsızım
4. Katılıyorum
5. Kesinlikle katılıyorum

4. Öğrenciler teşvik edicidir.

1. Kesinlikle katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Kararsızım
4. Katılıyorum
5. Kesinlikle katılıyorum

5. Öğrenciler arkadaş canlısıdır.

1. Kesinlikle katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Kararsızım
4. Katılıyorum
5. Kesinlikle katılıyorum

6. Öğrenciler destekleyicidir.

1. Kesinlikle katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Kararsızım
4. Katılıyorum
5. Kesinlikle katılıyorum

7. Şaka yapmak gibi ortak 'efsanelerimiz' var.

1. Kesinlikle katılmıyorum

2. Katılmıyorum

3. Kararsızım

4. Katılıyorum

5. Kesinlikle katılıyorum

8. Sıkı bir grup oluşturuyoruz.

1. Kesinlikle katılmıyorum

2. Katılmıyorum

3. Kararsızım

4. Katılıyorum

5. Kesinlikle katılıyorum

9. Biz çok güleriz.

1. Kesinlikle katılmıyorum

2. Katılmıyorum

3. Kararsızım

4. Katılıyorum

5. Kesinlikle katılıyorum

Dil Öğretmeni Bağışıklık Anketi

Öğretme Öz-yeterliliği

1. Eğer gerçekten çok çalışırsam, en zor ve motivasyonsuz öğrencilere bile ulaşabilirim.

1. Kesinlikle katılmıyorum

2. Katılmıyorum

3. Kararsızım

4. Katılıyorum

5. Kesinlikle katılıyorum

2. Tüm faktörler göz önüne alındığında öğrencilerimin sınıftaki başarısı üzerinde güçlü bir etkim var.

1. Kesinlikle katılmıyorum

2. Katılmıyorum

3. Kararsızım

4. Katılıyorum

5. Kesinlikle katılıyorum

3. Öğrencilerin öğrenmesine yardımcı olma konusundaki mesleki yeteneğime güvenmiyorum.

1. Kesinlikle katılmıyorum

2. Katılmıyorum

3. Kararsızım

4. Katılıyorum

5. Kesinlikle katılıyorum

4. Sınıftaki hemen hemen her türlü öğrenme problemiyle başa çıkabilecek yeterli eğitim ve deneyime sahibim.

1. Kesinlikle katılmıyorum

2. Katılmıyorum

3. Kararsızım

4. Katılıyorum

5. Kesinlikle katılıyorum

5. Öğrencilerimin hayatlarında bir fark yarattığımdan emin değilim.

1. Kesinlikle katılmıyorum

2. Katılmıyorum

3. Kararsızım

4. Katılıyorum

5. Kesinlikle katılıyorum

6. Öğrencilerimin sorunlarıyla etkili bir şekilde başa çıkabiliyorum.

1. Kesinlikle katılmıyorum

2. Katılmıyorum

3. Kararsızım

4. Katılıyorum

5. Kesinlikle katılıyorum

7. Öğretimim aracılığıyla öğrencilerimin hayatlarını olumlu yönde etkilediğimi hissediyorum.

1. Kesinlikle katılmıyorum

2. Katılmıyorum

3. Kararsızım

4. Katılıyorum

5. Kesinlikle katılıyorum

Tükenmişlik

1. Okulda işimden dolayı tükenmiş hissediyorum.

1. Kesinlikle katılmıyorum

2. Katılmıyorum

3. Kararsızım

4. Katılıyorum

5. Kesinlikle katılıyorum

2. Öğretmenlik yapmanın beni duygusal olarak sertleştirdiğini hissediyorum.

1. Kesinlikle katılmıyorum

2. Katılmıyorum

3. Kararsızım

4. Katılıyorum

5. Kesinlikle katılıyorum

3. Okulda kendimi savunmasız hissettiğim günler oluyor.

1. Kesinlikle katılmıyorum

2. Katılmıyorum

3. Kararsızım

4. Katılıyorum

5. Kesinlikle katılıyorum

4. Öğretmenlik beni duygusal olarak tüketiyor.

1. Kesinlikle katılmıyorum

2. Katılmıyorum

3. Kararsızım

4. Katılıyorum

5. Kesinlikle katılıyorum

5. Okulda kendimi güvensiz hissettiğim günler oluyor.

1. Kesinlikle katılmıyorum

2. Katılmıyorum

3. Kararsızım

4. Katılıyorum

5. Kesinlikle katılıyorum

Dayanıklılık

1. Daha önce zorluklarla karşılaştığım için zor zamanları atlatabiliyorum.

1. Kesinlikle katılmıyorum

2. Katılmıyorum

3. Kararsızım

4. Katılıyorum

5. Kesinlikle katılıyorum

2. Başarısızlıklar bir öğretmen olarak başarılı olma motivasyonumu ikiye katlar.

1. Kesinlikle katılmıyorum

2. Katılmıyorum

3. Kararsızım

4. Katılıyorum

5. Kesinlikle katılıyorum

3. Stresli olayların üstesinden gelmekte zorlanıyorum.

1. Kesinlikle katılmıyorum

2. Katılmıyorum

3. Kararsızım

4. Katılıyorum

5. Kesinlikle katılıyorum

4. Zor zamanların ardından hızla toparlanma eğilimindeyim.

1. Kesinlikle katılmıyorum

2. Katılmıyorum

3. Kararsızım

4. Katılıyorum

5. Kesinlikle katılıyorum

5. Kötü bir şey olduğunda kendimi toparlamak benim için zordur.

1. Kesinlikle katılmıyorum

2. Katılmıyorum

3. Kararsızım

4. Katılıyorum

5. Kesinlikle katılıyorum

Öğretmeye Yönelik Tutumlar

1. Öğretmen olarak çalışmaktan keyif alıyorum çünkü bana keyif veriyor.

1. Kesinlikle katılmıyorum

2. Katılmıyorum

3. Kararsızım

4. Katılıyorum

5. Kesinlikle katılıyorum

2. Öğretmenlik benim hayatım ve bundan vazgeçmeyi hayal edemiyorum.

1. Kesinlikle katılmıyorum

2. Katılmıyorum

3. Kararsızım

4. Katılıyorum

5. Kesinlikle katılıyorum

3. Öğretmenlik bana çok az tatmin sağlıyor.

1. Kesinlikle katılmıyorum

2. Katılmıyorum

3. Kararsızım

4. Katılıyorum

5. Kesinlikle katılıyorum

4. Bugün bir meslek seçebilseydim öğretmen olmayı seçmezdim.

1. Kesinlikle katılmıyorum

2. Katılmıyorum

3. Kararsızım
4. Katılıyorum
5. Kesinlikle katılıyorum

5. Öğretmenlik mesleğini bırakma isteği duyuyorum.

1. Kesinlikle katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Kararsızım
4. Katılıyorum
5. Kesinlikle katılıyorum

Değişime Açıklık

1. Bir öğretmen olarak tanıdık olanı bilinmeyene tercih ederim.

1. Kesinlikle katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Kararsızım
4. Katılıyorum
5. Kesinlikle katılıyorum

2. Öğretmen olarak sorunlarıma net yanıtlar ya da çözümler olmadığında sabırsızlanmıyorum.

1. Kesinlikle katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Kararsızım
4. Katılıyorum
5. Kesinlikle katılıyorum

3. İşim tanıdık olmadığında ve öğretmen olarak konfor alanımın dışında kaldığında hüsrana uğruyorum.

1. Kesinlikle katılmıyorum

2. Katılmıyorum

3. Kararsızım

4. Katılıyorum

5. Kesinlikle katılıyorum

4. Öğretmenliğimde, artık çok başarılı olmasa bile geçmişte işime yarayan bir şeyden vazgeçmeyi zor buluyorum.

1. Kesinlikle katılmıyorum

2. Katılmıyorum

3. Kararsızım

4. Katılıyorum

5. Kesinlikle katılıyorum

5. "Denenmiş ve doğru" öğretme yöntemleri en iyisidir.

1. Kesinlikle katılmıyorum

2. Katılmıyorum

3. Kararsızım

4. Katılıyorum

5. Kesinlikle katılıyorum

6. Bir öğretmen olarak işlerin belirsiz veya öngörülemez olması hoşuma gider.

1. Kesinlikle katılmıyorum

2. Katılmıyorum

3. Kararsızım

4. Katılıyorum

5. Kesinlikle katılıyorum

Sınıf Duygulanımı

1. Okulda veya sınıfta sıklıkla kendimi üzgün hissederim.

1. Kesinlikle katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Kararsızım
4. Katılıyorum
5. Kesinlikle katılıyorum

2. Öğretirken kendimi düzenli olarak depresyonda hissediyorum.

1. Kesinlikle katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Kararsızım
4. Katılıyorum
5. Kesinlikle katılıyorum

3. Okulda veya sınıfta düzenli olarak ilham alıyorum.

1. Kesinlikle katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Kararsızım
4. Katılıyorum
5. Kesinlikle katılıyorum

4. Genel olarak sınıfta başıma kötü şeyler yerine iyi şeylerin gelmesini bekliyorum.

1. Kesinlikle katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Kararsızım
4. Katılıyorum
5. Kesinlikle katılıyorum

5. Birinin öğretme konusunda heyecanlanacağını hayal etmek zor.

1. Kesinlikle katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Kararsızım
4. Katılıyorum
5. Kesinlikle katılıyorum

6. Öğretirken her zaman olayların iyi tarafından bakarım.

1. Kesinlikle katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Kararsızım
4. Katılıyorum
5. Kesinlikle katılıyorum

Başa çıkma

1. İşimde sorunlar ortaya çıktığında olanları kabulleniyorum ve bununla yaşamayı öğreniyorum.

1. Kesinlikle katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Kararsızım
4. Katılıyorum
5. Kesinlikle katılıyorum

2. Çok fazla stres altında olduğumda, durum hakkında düşünmekten veya herhangi bir şey yapmaktan kaçınırım.

1. Kesinlikle katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Kararsızım
4. Katılıyorum
5. Kesinlikle katılıyorum

3. İşler gerçekten stresli hale geldiğinde ne yapacağıma dair bir strateji bulmaya çalışırım.

1. Kesinlikle katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Kararsızım
4. Katılıyorum
5. Kesinlikle katılıyorum

4. Okulda kötü bir durumla karşılaştığımda, olanlarda iyi bir şeyler ararım.

1. Kesinlikle katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Kararsızım
4. Katılıyorum
5. Kesinlikle katılıyorum

5. Önüme çıkan sorunlarla baş edebileceğimi düşünmüyorum.

1. Kesinlikle katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Kararsızım
4. Katılıyorum
5. Kesinlikle katılıyorum

Bu konuları daha detaylı konuşmak için gönüllü olmak ister misiniz?

1. Evet
2. Hayır

Yukarıdaki soruya cevabınız evet ise s_ozsuer@hotmail.com ya da sumer.ozsuer@tau.edu.tr e-posta adresimden bana ulaşabilir veya aşağıya iletişim bilgilerinizi yazabilirsiniz, sizinle iletişime geçebiliriz.

Kullanılacak Anketin İngilizcesi

The Relationship between LanguageTeacher Immunity and ForeignLanguage Teaching Enjoyment

Dear Participant,

Thank you for your participation as an English teacher (instructor). I am also an English instructor at Turkish-German University and am doing my Ph.D. in English Language Teaching at Bahçeşehir University. This questionnaire is anonymous and examines your immunity as an English teacher and your language teaching enjoyment. For each item, you must choose the option according to what extent you agree with the following statements (1 = Strongly disagree, 2 = Disagree, 3 = Undecided, 4 = Agree, 5 = Strongly agree). After finishing the questionnaire, please do not forget to click on '**Gönder**' button. It takes approximately 5-6 minutes to fill in the questionnaire. Your contribution is highly appreciated.

Best regards,

Vahap Sümer ÖZSÜER

Ph.D. Candidate in ELT

If you have any other inquiries, please do not hesitate to let me know.

sumer.ozsuer@tau.edu.tr

I would like to complete the questionnaire voluntarily. (Gönüllü olarak anketi doldurmak istiyorum.)

Yes

2.Do you teach at a public or foundation university?*

Public (State) University
Foundation University

3.How long have you been working as an English teacher on a yearly basis?

4. What is your gender?

- 1. Female
- 2. Male

. In which region of Turkey do you work?

- 1. Aegean Region
- 2. Black Sea Region
- 3. Central Anatolia Region
- 4. Eastern Anatolia Region
- 5. Marmara Region
- 6. Mediterranean Region
- 7. Southeastern Anatolia Region

If you work in Istanbul, in which side of Istanbul is your school/department of foreign languages located?

European Side

Asian Side

Foreign Language Teaching Enjoyment Scale (FLTE)

1. In class, I feel proud of my accomplishments.

- 1. Strongly disagree
- 2. Disagree
- 3. Undecided
- 4. Agree
- 5. Strongly agree

2. In class, I enjoy teaching English a lot.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

3. Teaching English gives me pleasure in the class.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

4. The students are stimulating.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

5. The students are friendly.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

6. The students are supportive.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

7. We have common 'legends', such as running jokes.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

8. We form a tight group.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

9. We laugh a lot.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

Language Teacher Immunity Questionnaire

Teaching Self-efficacy

1. If I really try hard, I can get through to even the most difficult or unmotivated students.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

2. When all factors are considered, I am a powerful influence on my students' success in the classroom.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

3. I do not have confidence in my professional ability to help students learn.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

4. I have enough training and experience to deal with almost any learning problem in the classroom.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

5. I am not certain that I am making a difference in the lives of my students.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

6. I can deal effectively with the problems of my students.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

7. I feel I am positively influencing my students' lives through my teaching.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

Burnout

1. At school I feel burned out from my work.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

2. I feel that teaching is hardening me emotionally.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

3. There are days at school when I feel vulnerable.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

4. I am emotionally drained by teaching.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

5. There are days when I feel insecure at school.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

Resilience

1. I can get through difficult times because I've experienced difficulty before.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

2. Failures double my motivation to succeed as a teacher.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

3. I have a hard time making it through stressful events.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

4. I tend to bounce back quickly after hard times.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

5. It is hard for me to recover when something bad happens.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

Attitudes Toward Teaching

1. I enjoy working as a teacher because it brings me pleasure.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

2. Teaching is my life and I can't imagine giving it up.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

3. Teaching brings me very little satisfaction.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

4. If I could choose an occupation today, I would not choose to be a teacher.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

5. I am tempted to leave the teaching profession.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

Openness to Change

1. As a teacher, I prefer the familiar to the unknown.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

2. I do not get impatient when there are no clear answers or solutions to my problems as a teacher.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

3. I get frustrated when my work is unfamiliar and outside my comfort zone as a teacher.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

4. In my teaching, I find it hard to give up on something that has worked for me in the past, even if it is no longer very successful.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

5. The “tried and true” ways of teaching are the best.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

6. As a teacher, I like it when things are uncertain or unpredictable.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

Classroom Affectivity

1. At school or in the classroom I often feel upset.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

2. While teaching I regularly feel depressed.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

3. I regularly feel inspired at school or in the classroom.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

4. Overall, I expect more good things to happen to me in the classroom than bad.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

5. It's hard to imagine anyone getting excited about teaching.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

6. In my teaching I always look on the bright side of things.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

Coping

1. When problems arise at work, I accept what has happened and learn to live with it.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

2. When I am under a lot of stress, I just avoid thinking or doing anything about the situation.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

3. When things get really stressful, I try to come up with a strategy about what to do.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

4. When I encounter a bad situation at school, I look for something good in what is happening.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

5. I don't feel that I can cope with problems that come my way.

1. Strongly disagree
2. Disagree
3. Undecided
4. Agree
5. Strongly agree

Would you like to be a volunteer to talk more in detail about these issues?

1. Yes
2. No

If your answer to the question above is yes, you can contact me through my e-mail: s_ozsuer@hotmail.com or you can write your contact information below, and we can get in touch with you.



BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

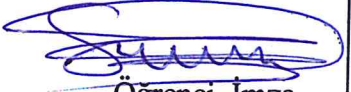
Tez Araştırma/Uygulama İzin Dilekçesi

25.07.2024

Ad Soyad:	Vahap Sumar ÖZSÜER	Program Adı:	İngiliz Dili Eğitimi (Doktora)
TC No:	13384722314	Telefon No:	0505 815 49 44
Tez Danışmanı:	Doç. Dr. Mehdi SOLHI	E-posta:	sumer.ozsuer@tau.edu.tr

Tez Konusu:	İngilizce öğretmenlerinin (öğretmen görevlileri) yabancı dil öğretme keyfi ile dil öğretmeni bağlılığı arasındaki ilişki
Tez Araştırması/Uygulama İzni İstenen Kurum:	YÖK'e bağlı tüm Türkiye'deki devlet ve vakıf üniversitelerinin hazırlık okullarında (YDYO/Yabancı diller bölümü) görev yapan İngilizce öğretmen görevlileri, ne anket uygulayıcı

Enstitümüzün 1906005 numaralı öğrencisiyim. Tez çalışmam için 20.08.2024-20.10.2024 tarihleri arasında yukarıda belirtilen kurumda araştırma ve uygulama yapabilmem için gerekli izinlerin alınması ile ilgili gereğinin yapılmasını arz ederim.


Öğrenci İmza


Tez Danışmanı
imza

Eklenmesi Gereken Evraklar:

- 1- Çalışma Protokolü (Danışman ve Araştırmacı imzalı)
- 2- Anket/Ölçekler

The Relationship between Turkish EFL Teachers' Foreign Language Teaching Enjoyment and Language Teacher Immunity

Dear Participant,

Thank you for your participation as an English teacher (instructor). I am also an English instructor at Turkish-German University and am doing my Ph.D. in English Language Teaching at Bahçeşehir University. This questionnaire is anonymous and examines your immunity as an English teacher and your language teaching enjoyment. For each item, you must choose the option according to what extent you agree with the following statements (1 = Strongly disagree, 2 = Disagree, 3 = Undecided, 4 = Agree, 5 = Strongly agree). After finishing the questionnaire, please do not forget to click on '**Gönder**' button. It takes approximately 5-6 minutes to fill in the questionnaire. Your contribution is highly appreciated.

Best regards,

Çevrimiçi anket linki:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScb_EgY-_WjEi3u52JwJtEDM1PMU4czcpLC0MknZ8ycv39Ttg/viewform

Vahap Sümer ÖZSÜER
Ph.D. Candidate in ELT

If you have any other inquiries, please do not hesitate to let me know.
sumer.ozsuer@tau.edu.tr

*** Zorunlu soruyu belirtir**

1. E-posta *

2. I would like to complete the questionnaire voluntarily. (Gönüllü olarak anketi doldurmak istiyorum.) *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

☐ Yes (Evet)

3. Do you teach at a public or foundation university? *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

☐ Public (State) University

☐ Foundation University

4. How long have you been working as an English teacher on a yearly basis? *

5. What is your gender? *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

☐ 1. Female

☐ 2. Male

6. In which region of Turkey do you work? *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

☐ 1. Aegean Region

☐ 2. Black Sea Region

☐ 3. Central Anatolia Region

☐ 4. Eastern Anatolia Region

☐ 5. Marmara Region

☐ 6. Mediterranean Region

☐ 7. Southeastern Anatolia Region

7. If you work in Istanbul, in which side of Istanbul is your school/department of foreign languages located?

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

☐ European Side

☐ Asian Side

Foreign Language Teaching Enjoyment Scale (FLTE)

8. 1. In class, I feel proud of my accomplishments. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

☐ 1. Strongly disagree

☐ 2. Disagree

☐ 3. Undecided

☐ 4. Agree

☐ 5. Strongly agree

9. 2. In class, I enjoy teaching English a lot. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

☐ 1. Strongly disagree

☐ 2. Disagree

☐ 3. Undecided

☐ 4. Agree

☐ 5. Strongly agree

10. 3. Teaching English gives me pleasure in the class. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

11. 4. The students are stimulating. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

12. 5. The students are friendly. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

13. 6. The students are supportive. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

14. 7. We have common 'legends', such as running jokes. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

15. 8. We form a tight group. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

16. 9. We laugh a lot. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

Language Teacher Immunity Questionnaire

Teaching Self-efficacy

17. 1. If I really try hard, I can get through to even the most difficult or unmotivated students. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

18. 2. When all factors are considered, I am a powerful influence on my students' success in the classroom. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

19. 3. I do not have confidence in my professional ability to help students learn. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

20. 4. I have enough training and experience to deal with almost any learning problem in the classroom. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

21. 5. I am not certain that I am making a difference in the lives of my students. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

22. 6. I can deal effectively with the problems of my students. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

23. 7. I feel I am positively influencing my students' lives through my teaching. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

Burnout

24. 1. At school I feel burned out from my work. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

25. 2. I feel that teaching is hardening me emotionally. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

26. 3. There are days at school when I feel vulnerable. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

27. 4. I am emotionally drained by teaching. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

28. 5. There are days when I feel insecure at school. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

Resilience

29. 1. I can get through difficult times because I've experienced difficulty before. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

30. 2. Failures double my motivation to succeed as a teacher. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

31. 3. I have a hard time making it through stressful events. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

32. 4. I tend to bounce back quickly after hard times. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

33. 5. It is hard for me to recover when something bad happens. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

Attitudes Toward Teaching

34. 1. I enjoy working as a teacher because it brings me pleasure. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

35. 2. Teaching is my life and I can't imagine giving it up. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

36. 3. Teaching brings me very little satisfaction. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

37. 4. If I could choose an occupation today, I would not choose to be a teacher. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

38. 5. I am tempted to leave the teaching profession. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

Openness to Change

39. 1. As a teacher, I prefer the familiar to the unknown. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

40. 2. I do not get impatient when there are no clear answers or solutions to my problems as a teacher. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

41. 3. I get frustrated when my work is unfamiliar and outside my comfort zone as a teacher. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

42. 4. In my teaching, I find it hard to give up on something that has worked for me in the past, even if it is no longer very successful. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

43. 5. The “tried and true” ways of teaching are the best. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

44. 6. As a teacher, I like it when things are uncertain or unpredictable. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

Classroom Affectivity

45. 1. At school or in the classroom I often feel upset. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

46. 2. While teaching I regularly feel depressed. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

47. 3. I regularly feel inspired at school or in the classroom. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

48. 4. Overall, I expect more good things to happen to me in the classroom than bad. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

49. 5. It's hard to imagine anyone getting excited about teaching. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

50. 6. In my teaching I always look on the bright side of things. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

Coping

51. 1. When problems arise at work, I accept what has happened and learn to live with it. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

52. 2. When I am under a lot of stress, I just avoid thinking or doing anything about the situation. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

53. 3. When things get really stressful, I try to come up with a strategy about what to do. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

54. 4. When I encounter a bad situation at school, I look for something good in what is happening. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

55. 5. I don't feel that I can cope with problems that come my way. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Strongly disagree
- ☐ 2. Disagree
- ☐ 3. Undecided
- ☐ 4. Agree
- ☐ 5. Strongly agree

56. Would you like to be a volunteer to talk more in detail about these issues?

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ 1. Yes
- ☐ 2. No

57. If your answer to the question above is yes, you can contact me through my e-mail: s_ozsuer@hotmail.com/sumer.ozsuer@tau.edu.tr or you can write your contact information below, and we can get in touch with you.

Bu içerik Google tarafından oluşturulmamış veya onaylanmamıştır.

Google Formlar